

Аннотация к рабочим программам по истории 5-9 класс

Уровень Базовый

УМК: Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 класс- М., Просвещение, 2007. Базовый уровень.

Учебники:

А.А. Вигасин и др. История древнего мира 5 класс М., Просвещение, 2009-2013
А.А Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древних времен до 16 века», 6 класс М.: Просвещение, 2007
Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков 6 класс М.: Просвещение, 2013
М.Ю.Брандт Всеобщая история Средние века 6 класс М., «Дрофа», 2007
А.Я. Юдовская и др. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800. 7 класс М.: Просвещение, 2009-2010гг.
А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России в 17-18 веках. 7 класс М.: Просвещение, 2007
Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. 8 класс М., Просвещение, 2008 - 2010
Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени 1800- 1900. 8 класс М., Просвещение, 2005-2010
Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История. Россия в 20- начале 21 века. 9 класс М., Просвещение, 2010-2013
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс М., Просвещение, 2012
Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. Новейшая история

Количество часов: 68 часов, 2 недельных часа

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории России ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
 - **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
 - **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
 - **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран