

Аннотация к рабочей программе курса «Основы проектной деятельности» в 7- 9 классах.

Рабочая программа по основам проектной деятельности (ОПД) составлена на основе Программ учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (7 - 9 классы) (Кировский ИПК и ПРО, 2006) и пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006). Согласно базисному учебному плану школы, курс ОПД входит в школьный компонент.

Программа рассчитана на **34 часа в год**, из расчёта **1 час в неделю** в каждом классе.

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся.

Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач.

Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата.

Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе

образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы. Учащиеся 7, 8, 9 классов должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла. В процессе планирования рабочей программы каждое учебное образовательное учреждение имеет право осуществлять отбор модулей самостоятельно, в зависимости от ситуации. В данной программе рассматриваются следующие модули:

Модули **«Ведение дискуссии»**, **«Регулирование конфликтов»**, **«Презентация продукта»** – 7 класс решает задачу приобщения школьников к общественной жизни своей местности, эффективного общения внутри классного коллектива, регулирования конфликтов. В основе занятий – наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела.

Модули **«Расчёт стоимости проекта»**, **«Анализ ресурсов»** – 8 класс формирует аналитические умения и навыки по рассмотрению различных ресурсов, их выбору, в зависимости от их свойств и стоимости. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Итогом данного этапа изучения курса должно стать ясное понимание избранной проблемы исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом возрастных особенностей. Модули **«Сам себе эксперт»**, **«Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью»**, **«Как работать в команде»** – 9 класс систематизирует ранее полученные знания, умения и навыки подготовки к исследованию, выбору проблемы, сбору и анализу информации. Главной задачей этого этапа деятельности является разработка собственного варианта решения проблемы.

Итогом должна стать программа действий, варианта реализации программы с элементами моделирования принятия позитивного решения исследовательской проблемы. В этих целях возможны самые различные акции учащихся: письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, СМИ, общественные организации, личное практическое участие путём проведения КТД по обустройству территории, оказанию помощи престарелым жителям. Практические результаты должны иметь социальную направленность.

В содержании модулей наблюдается цикличность изучения этапов исследования, но глубина проработки тем увеличивается от 7 класса к 9 классу.

Исследования проводятся как группой (общее), так и индивидуально по выбранным темам.

Цель курса:

Развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений, навыков, субъектного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи курса:

- систематизация знаний об основах исследовательской деятельности и продолжение изучения обучающимися основ организации исследовательской деятельности;
- формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решения;
- углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста набор качеств, связанных с использованием информационно-компьютерных средств.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- умение обосновать актуальность выбора темы;
- навыки формирования планируемого результата;
- умение чётко и кратко формулировать проблему;
- навыки анализа разработанных идей;
- создание технологически грамотных чертежей, эскизов, макетов, схем, рисунков, технологических карт;
- навыки экономических расчётов;
- навыки экологических обоснований;
- навыки выбора оборудования, инструментов и материалов для практической реализации творческого проекта.

Используемая литература.

Голуб. Г.Б; Перелыгина. Е.А; Чуракова. О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе). Под ред. Проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров». 2006. -224 с.